

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от «16» сентября 2013 г. №

Утверждено приказом
директором МАОУ «СОШ №3»
Приказ от «16» сентября 2013 г. №



ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

I. Общие положения

1. Современный социальный заказ общества определяет школу как воспитательную систему, ориентированную на формирование образованной, творческой, социально ответственной личности, готовой включиться в обновления общества. Исходя из этого, в школе, возникает потребность в самоуправлении.
2. Деятельность органов школьного самоуправления ориентирована на выполнение Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Администрация и коллектив школы признают право учащихся на уважение и свободное выражение их собственных взглядов, мнений и убеждений, и способствуют деятельности органов школьного самоуправления.
4. Деятельность школьного самоуправления ориентирована на учащихся школы.

II. Цель и задачи школьного самоуправления.

1. Цель – реализация права учащихся на участие в управлении школой.
2. Задачи:
 - приобретение детьми знаний, умений и навыков управленческой деятельности;
 - создание условий для получения воспитанниками опыта действий в демократическом правовом пространстве, социально значимого опыта гражданских действий;
 - ориентирование учащихся на коллективно – творческий поиск совместной деятельности, на развитие всех структур жизни коллектива;
 - воспитание ответственности, организаторских способностей, стремления к самореализации.

III. Принципы школьного самоуправления:

- принцип сотрудничества
- принцип полноты доверия
- принцип предметной деятельности
- принцип единого планирования
- принцип сменяемости актива
- принцип согласованности.

IV. Основные черты школьного самоуправления:

- каждому делу – свой организатор, каждому сложившемуся направлению работы – орган детского самоуправления (совет, штаб, центр и т. д.)
- школьным лидерам и органам коллектива должны быть даны не мнимые и фиктивные, а действительные права и обязанности
- школьное пространство стимулирует гражданскую активность воспитанников, ставит их в активную позицию творца повседневной жизни.

V. Организация школьного самоуправления:

1. Структура школьного самоуправления строится на трех уровнях: индивидуальный, ученик – класс, ученик – школа.
2. На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в выполнении групповых и традиционных поручений. Второй уровень – ученическое самоуправление на уровне классных коллективов. Третий уровень – ученическое самоуправление на уровне школьного пространства.
3. 3. Чередование традиционных поручений (ЧТП) – один из приемов коллективной организации школы. Представляет собой соединение (серию) нескольких постоянных дел, которые выполняются по очереди каждым первичным коллективом для общего коллектива и для окружающих людей.
4. Сбор детского коллектива является высшей формой самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

5. Совет девяти является выборным органом самоуправления учащихся МАОУ и избирается на основе положения о выборах членов Совета девяти и лидера.
6. Совет старшеклассников: обсуждает и принимает решения по планированию деятельности на новый учебный год, вносит предложения в Совет школы; оказывает помощь учащимся детских коллективов в их организации и проведении КТД; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуациях между учащимися; рассматривает предложения по награждению учащихся.
7. Лидер Совета избирается на основании положения о выборе членов совета и лидера.
8. Лидер Совета действует на основе положения о Совете: созывает и проводит заседания Совета; контролирует выполнение членами Совета своих обязанностей; принимает участие в работе Совета школы.
9. Школьная конференция – орган ученического самоуправления. Конференция проводится два раза в год. Представительство на конференции обеспечивается путем выбора делегатов от каждого класса.

VI. Содержание деятельности школьного самоуправления:

1. Демократизация школы как составной части системы гражданского воспитания.
2. Социальная практика. Социальные проекты.
3. Реализация личностного потенциала в деятельности: политико – правовой; гражданско – патриотической; социально – экономической; проф.ориентационной; ценностно - ориентировочной; общественно- значимой; экологической и т. д.
4. Познание себя через коллективно – творческое дело.